



Réagir aux discriminations subies par les jeunes!



Support complémentaire à la journée
« Vivre un Outil » du 28 novembre 2017
à l'initiative de l'Interfédérale des Centres de Jeunes

✉ icj.euxcestnous@gmail.com

☎ 0493 93 81 49

f euxcestnous

💬 euxcestnous

🔗 Ce document est disponible en version numérique via www.euxcestnous.be



Mot d'explication

Le présent document a été réalisé dans le but d'apporter un support complémentaire à la quatrième journée « Vivre un outil » du programme de formation « Eux, c'est NOUS » afin de permettre aux participants de disposer de **références utiles pour approfondir les réflexions menées tout au long de la journée** ou pour leur permettre d'explorer d'autres outils pédagogiques abordant les mêmes thématiques que ceux explorés durant la journée, et approfondir ainsi le débat sur les sujets, thématiques et problématiques qui le questionnent ou qui pourraient questionner certains de « ses jeunes ». Les capsules vidéos offrent un point d'entrée plus accessible et permettent de se saisir directement et plus « matériellement » de certains enjeux du débat. Dans un souci de diversification des formes de ces ressources pédagogiques, divers autres outils ont été sélectionnés pour l'accessibilité de leur prise en main ou pour le dynamisme et la pertinence de leur approche pédagogique.

Il s'agit donc d'un recueil de références (études, romans, essais, revues, documentaires, capsules-vidéo, films, sites web, jeux, animations et outils pédagogiques, contacts utiles...) que nous avons considéré comme intéressantes « pour aller plus loin » après cette journée de formation¹.

¹ Certaines références contenues dans les précédents « Supports complémentaires » peuvent aussi se révéler pertinentes. Nous invitons donc le lecteur à consulter également l'ensemble des supports disponibles en accès libre à l'adresse suivante (cf. onglet « Les journées "Vivre un outil" ») : <http://www.icj-bagic.be/eux-cest-nous/>



Outils présentés

« Pas Touch! »

Martin Kisiigha

martin@asmae.org - 02 742 03 01

www.asmae.org

« Manuel Repères »

Jean-Marc Blavier

jmb@cjspa.be - 0477 82 95 75

www.nonalahaine.be - www.coe.int/fr/web/compass/

« La roue des (in)égalités –
fresque d'expression sur la
discrimination »

Sébastien Bocket

sebastien.bocket@unia.be - 0498 77 10 46

Patricia DeBaar

patricia.debaar@droitdesjeunes.com - 04 342 61 01

www.jdj.be - www.unia.be

Contacts utiles : www.nonalahaine.be - www.bienvenuedansmatribu.be





Ressources pédagogiques diverses

« **Décoder les discriminations dans les Médias** », Média Animation, 2014

« Que faire pour dénoncer les discriminations présentes dans les médias ? Une plateforme de formation propose une centaine d'activités sur l'information, la propagande, le cinéma, les jeux vidéo... pour les enseignants, les éducateurs et les jeunes ».

→ informations et liens de téléchargement disponibles à l'adresse suivante :

<https://www.media-animation.be/Decoder-les-discriminations-dans.html>

« **Discrimination toi-même** », Unia, 2010

« Discrimination toi-même » est une campagne d'information et de sensibilisation aux situations discriminantes et à la lutte contre la discrimination initiée par la Fédération Wallonie-Bruxelles, en collaboration avec la Wallonie et la COCOF ainsi qu'avec UNIA et l'Institut pour l'égalité des femmes et des hommes et s'inscrivant dans le cadre plus large de la campagne *La discrimination s'arrête ici*. La campagne visait à sensibiliser les agents de la fonction publique wallonne et communautaire à la problématique de la discrimination et à faire connaître les nouveaux décrets anti-discrimination complétant les lois fédérales en vigueur ».

→ brochure d'information disponible à l'adresse suivante :

<http://www.stop-discrimination.be/medias/medias/Broch-discrimination-final-BDef.pdf>



« Dossier thématique et séquences pédagogiques sur "La non-discrimination" à destination des enseignants et des élèves », LUCIDE, 2009

Le dossier pédagogique « La non-discrimination, principe supérieur de l'ordre juridique européen » cherche à « répondre aux besoins en terme d'outils pédagogiques pour aborder la question des discriminations avec les élèves ».

→ informations et liens de téléchargement disponibles à l'adresse suivante :

<http://www.lucide-contre-toutes-les-discriminations.org/index.php?page=/article&id=42&rub=education>

« Expo: Les émigrants belges d'hier, un miroir pour aujourd'hui... », CIRÉ, 2015

« Bon nombre d'idées toutes faites et de préjugés circulent actuellement à propos des immigrés et des réfugiés en Belgique. Or les Belges aussi, un jour, ont fui. Cette exposition, sa brochure et son cahier pédagogique montrent combien la réalité des émigrants belges d'hier fait écho à celle des immigrés d'aujourd'hui... »

→ informations, brochure et cahier pédagogique disponibles à l'adresse suivante :

<https://www.cire.be/sensibilisation/outils-pedagogiques/expo-les-emigrants-belges-d-hier-un-miroir-pour-aujourd-hui>

« Femmes et Migrations », CEC, 2016

« La migration étant un sujet de tension actuel, et l'égalité hommes-femmes n'étant toujours pas de rigueur, il semble crucial pour CEC d'aider à informer, sensibiliser, et déconstruire les stéréotypes pouvant imprégner les citoyen.ne.s de demain afin de leur permettre d'accéder à une vision plus en accord avec la réalité de la migration et de celles des femmes migrantes [...] L'intégration de la dimension de genre est indispensable pour comprendre le phénomène migratoire dans sa



complexité ainsi que pour comprendre les conséquences de ces mouvements sur les sociétés d'origine et les pays d'accueil ».

→ informations disponibles à l'adresse suivante :

<https://cec-ong.org/2016/11/28/femmes-et-migrations/>

« Guide de survie en milieu sexiste », CEMEA, 2016

« Aboutissement d'un travail participatif et militant du groupe "Pour une éducation à l'égalité des genres" », ce guide déconstruit « les mythes fondateurs de stéréotype de genre à travers des données objectives et des recherches scientifiques ». « Il propose d'autres niveaux de lecture, des éléments de contextualisation, des sources et références variées, une bibliographie conséquente, des réflexions sous forme de questions-réponses... afin d'ouvrir de nouvelles perspectives de libre arbitre ! ».

→ disponible à l'adresse suivante :

http://www.cemea.be/IMG/pdf/Guide_de_survie_en_milieu_sexiste_-_tome1-CEMEA_2016.pdf

« Ma ville, mon quartier, Ségrégation socio-spatiale et communautarisation: déconstruire les discours simplistes », CNAPD, 2013

« Un outil pédagogique qui, à partir d'un Photolangage, permet de s'interroger et de déconstruire les discours simplistes sur l'intégration en mettant en perspective les complexités socio-économiques expliquant les difficultés d'intégration et la violence dans certains quartiers ».

→ informations et liens de téléchargement disponibles à l'adresse suivante :

<http://www.cnapd.be/publications/outils-pedagogiques/ma-ville-mon-quartier/>



« Module eDiv : Politique de diversité », Unia

« Unia a développé un cours spécifique [ouvert à des gestionnaires des ressources humaines, des coordinateurs d'équipes, des personnes de confiance et des représentants des travailleurs] pour répondre à leurs besoins croissants en matière d'information sur la diversité et la loi Antidiscrimination. Le résultat, c'est e-Div, une formation gratuite en ligne se basant sur des situations et des exercices concrets ».

→ informations et inscription à la formation gratuite disponibles à l'adresse suivante :

<http://unia.be/fr/publications-et-statistiques/publications/module-ediv-politique-de-diversite>

« Outre Mur », Julie Bijmens, Lucie Desaubies, Fanny Gosset et Hélène Pochet, 2016

« À travers ses diverses activités, le dossier pédagogique "Outre-Mur" a comme objectif principal de susciter une réflexion et un esprit critique chez les étudiants du troisième degré (16 à 18 ans) de l'enseignement francophone secondaire (général ou technique) sur une question sociétale d'actualité : la construction de murs physiques séparant des populations à travers le monde. Le dossier s'axe principalement sur les murs physiques. Néanmoins, de nombreux murs psychologiques existent. Cette thématique peut être abordée avec les élèves lors des activités proposées dans la troisième partie Animation. Pour atteindre les objectifs énoncés et faciliter l'apprentissage, nous avons mis en place une série d'activités à réaliser en classe ».

→ informations disponibles à l'adresse suivante :

<http://www.annoncerlacouleur.be/ressource-pedagogique-alc/outre-mur>

« Racismes et discriminations », CIDJ, 2006

« Au-delà d'un vote démocratique, l'enjeu, pour notre société, est de construire un monde juste pour tous. C'est pour participer à cette construction que le CIDJ, Centre d'Information et de



Documentation pour Jeunes, propose son outil pédagogique "Racismes et discriminations" destiné aux jeunes de 12 à 20 ans, ainsi qu'aux éducateurs, animateurs et enseignants qui les encadrent ».

→ informations et liens de téléchargement disponibles à l'adresse suivante :

<http://www.cidj.be/racismes-et-discriminations/>

« Valeurs et Normes », VIA Don Bosco, 2017

« Normes et Valeurs est composé de différentes activités qui permettent à l'enseignants de mener un débat sécurisé sur les normes et valeurs de chacun. Avant tout une réflexion en classe est faite sur des concepts clés tels que normes, valeurs, relativisme culturel et multiculturalisme. Puis une série d'activités est possible ».

→ informations disponibles à l'adresse suivante :

<http://www.annoncerlacouleur.be/ressource-pedagogique-alc/valeurs-et-normes-0>



Vidéos

Blanc, black, beur, sommes-nous tous égaux ?, Questions à la une, 2016

« Notre société se vante d'être ouverte et à l'écoute de l'autre. Pourtant, le racisme est encore bien présent au quotidien. Les chiffres le montrent : le Centre Interfédéral pour l'Égalité des Chances a ouvert 764 dossiers en 2014, soit une augmentation de 30% par rapport à 2013. Que signifient ces chiffres ? Traduisent-ils la réalité ou bien cachent-ils de nombreux autres faits passés sous silence ? »

→ informations disponibles à l'adresse suivante :

https://www.rtb.be/tv/emission/detail_questions-a-la-une/actualites/article_le-racisme-et-l-immigration-a-la-une-de-questions-a-la-une?id=9193268&emissionId=10

→ vidéo disponible à l'adresse suivante :

<https://www.youtube.com/watch?v=imatuAM5UVQ>

Collectif mémoire coloniale et lutte contre les discriminations, 2015

« Interview de Calvin Soiresse Njall, journaliste, Écrivain, [ancien] Coordinateur du Collectif "Mémoire Coloniale et Lutte contre les Discriminations" rassemblant 130 associations africaines subsahariennes de Belgique [...] Ce regroupement a été initié par des acteurs associatifs expérimentés, actifs depuis plus d'une vingtaine d'années dans le paysage associatif belge en général. Ce regroupement s'est effectué autour de deux thématiques principales : la mémoire coloniale et la lutte contre les discriminations, deux thématiques fort présentes dans la composante africaine subsaharienne de la population belge ».



→ disponible à l'adresse suivante :

<https://www.pointculture.be/article/video/memoire-coloniale-et-lutte-contre-les-discriminations/>

La construction du « problème musulman » et la souveraineté étatique: le cas de la Belgique,
Maison des Sciences de l'Homme, Université de Liège, CEDEM

« Depuis les attentats de Paris commis en 2015 par des personnes identifiées comme musulmanes, différents acteurs sociaux et politiques belges se mobilisent afin de lutter contre la radicalisation. Cette conférence de Nadial Fadil, Professeure à la faculté de Sciences Sociales de la KU Leuven, a pour but d'éclairer les enjeux présents derrière cette question et son articulation autour du principe de souveraineté à travers deux cas d'études : le voile intégral, et les politiques menées autour de la radicalisation ».

→ Rencontres du CEDEM : Enjeux de la migration en Belgique en 2016 :

<http://www.msh.ulg.ac.be/rencontres-du-cedem/>

→ disponible à l'adresse suivante :

https://www.youtube.com/watch?v=CMGwID_LG0I&index=4&list=PLP_OtqSvFVXjg5XokbXWbs1_IIZe-osM3

« Les mémoires du racisme », *Le dessous des cartes*, Arte, 2012

Court documentaire (+/- 15 minutes) d'explication de la pérennisation historico-sociale des théories du racisme.

→ disponible à l'adresse suivante :

<https://www.youtube.com/watch?v=SocHnT38mEY>



« **Le patrimoine génétique humain** », Fondation Lilian Thuram, 2013

→ disponible à l'adresse suivante :

https://www.youtube.com/watch?list=PLD4B6988C2B830603&v=Jk-G_pzGJys

« **Migrations : pourquoi part-on ? (1/3) ; les parcours de l'immigration (2/3) ; que fait l'Union européenne (3/3)** », *Le dessous des cartes*, Arte, 2009

→ disponible à l'adresse suivante :

<http://ddc.arte.tv/nos-cartes/migrations-pourquoi-part-on-1-3>

« **Pourquoi l'immigration ?** », Université de Liège, 2017

[voir aussi dans la rubrique « ouvrages, études, publications » ci-dessous]

→ disponible à l'adresse suivante :

https://www.news.uliege.be/cms/c_9541800/fr/pourquoi-l-immigration-un-livre-pour-depasser-les-cliches



Ouvrages, études et publications

Zoos humains. L'invention du sauvage, ACHAC (Groupe de recherche), Liège, Centre d'action laïque de la province de Liège, 2016, 63 p.

« À travers *Zoos humains*, les spectateurs appréhendent comment se sont installés les préjugés racistes au temps des grands empires coloniaux. Le racisme est avant tout une construction mentale. L'exposition invite chacun à prendre conscience que l'Histoire nous a conditionnés, de génération en génération, à nous voir avant tout comme Noirs, Blancs, Maghrébins ou Asiatiques ».

Stéréotypes, discrimination et relations intergroupes, BOURHIS Richard Y. et LEYENS Jacques-Philippe (dir.), Liège, Mardaga, 1994, 416 p.

→ Il s'agit de l'une des études de psychologie sociale les plus complètes en français des théories et résultats scientifiques sur les perceptions et les relations intergroupes et qui traite d'aspects tels que l'identité, les attributions, les conflits... « Ce volume devrait intéresser tous ceux qu'interpellent la xénophobie, l'identité sociale, les stéréotypes, la discrimination, la communication intergroupe, l'immigration, la justice, l'action collective et les conflits intergroupes ».

Combattre le harcèlement au travail : Décrypter les mécanismes de discrimination, BOUZAR Dounia, Paris, Albin Michel, 2013, 217 p.

« Le collègue de Micheline lui a conseillé de retourner faire du tricot ? Tom est humilié par un mot utilisé durant la période de l'esclavage ? Malagua est mise à l'écart à cause de son poids ? Stefano a perdu toute chance de promotion du fait de son orientation sexuelle ? Véronique est harcelée en raison de ses activités syndicales ? Hamid est stigmatisé parce qu'il est musulman ? Ce n'est pas admissible, mais que faire ? Très peu de solutions concrètes ont été proposées jusqu'à aujourd'hui : ce livre précurseur donne enfin les outils pour comprendre et décrypter les mécanismes de harcèlement et de discrimination et les solutions pratiques pour les combattre ».



Dialogues sur la diversité, BRAHY Rachel et DUMONT Elisabeth (dir.), Liège, Presses Universitaires de Liège, 2015, 222 p.

« D-I-V-E-R-S-I-T-É. Neuf lettres pour écrire un mot et bien plus qu'un mot : un enjeu fondamental de la vie en société. Égrenant chaque lettre de ce concept autour d'un chapitre spécifique, cet ouvrage est construit sur le principe du dialogue, du regard croisé à chaque fois posé entre un chercheur et un acteur spécialiste du terrain. Neuf mots, neuf concepts sont alors abordés pour éclairer cette diversité autour de thèmes : Discrimination, Intégration, Vie sociale, Extrême droite, Racisme, Stéréotype, Immigration, Territoire, Ethnicité et Classes sociales ».

La discrimination positive, CALVES Gwénaële, Presses universitaires de France, coll. « Que sais-je ? », 22008, 128 p.

« Créer juridiquement des inégalités pour favoriser, dans les faits, le progrès de l'égalité : tel est le pari des politiques de discrimination positive. Il peut sembler paradoxal de recourir à cette forme de discrimination « bienveillante ». À quelles conditions est-elle acceptable ? Au nom de quels principes peut-elle se justifier ? Que faut-il en attendre ? En s'appuyant sur des expériences menées à l'étranger et en France, cet ouvrage offre des pistes pour un débat objectif et informé, il aide à faire le point sur les enjeux de société dont elle est porteuse ».

Une nation nommée narcississe, DE SEMT François, Namur, Académie Royale de Belgique, 114 p.

« La nation est une promesse de réalisation et d'unité. Elle réunit, par cet engagement implicite, les citoyens vers un narcissisme collectif qui sert, dans la foulée des cultes et des idéologies, à repeindre de sens un ciel métaphysique que l'homme perçoit de plus en plus vide au-dessus de lui. Mais dans le même temps, la nation se révèle être l'un des périls de la démocratie, car sa nature cachée est de réduire le monde à une expression homogène et à une continuité excluant le mouvement et la contingence [...] Le danger inhérent à la nation consiste à se perdre dans le passé, dans l'identité et de promouvoir une idée de la pureté qui, par essence, peut tout broyer sur son passage, et qui refuse de voir l'utilité instrumentale de la démocratie comme outil de gestion d'une société. Tel est le



postulat proposé dans ce petit ouvrage : le nationalisme est un amour illusionnel, forgé par une blessure incurable ».

Pourquoi moi ? L'expérience des discriminations, DUBET François, COUSIN Olivier, MACÉ Éric et RUI Sandrine, Seuil, 2013, 384p.

« Qu'il s'agisse d'inégalités de traitement en fonction du sexe, de la [prétendue] race, de la sexualité, de la religion, de l'origine, des handicaps, de la santé... les discriminations sont aujourd'hui perçues et combattues comme la figure centrale des injustices. S'il est indispensable de les décrire et de les mesurer, il faut aussi que l'on sache mieux comment elles sont vécues par celles et ceux qui les subissent. L'écart est grand, en effet, entre les inégalités objectives et la manière dont les personnes les ressentent et, surtout, dont elles les tiennent pour justes ou injustes. *Pourquoi moi ?* s'efforce de rendre compte de ce vécu plus divers qu'il n'y paraît. De l'" expérience totale " qui fait de la discrimination le cœur de l'identité et du rapport au monde des individus à la distanciation que d'autres parviennent à installer grâce à un ensemble de stratégies et de tactiques, se déploie un espace de discriminations vécues de façon plus ou moins intense ».

Le travail social face au racisme : Contribution à la lutte contre les discriminations, GUÉLAMINE Faïza, École des Hautes Études en Santé Publique, 2006, 128 p.

« L'intervention sociale d'intérêt collectif (ISIC) est aujourd'hui un enjeu de professionnalité pour le travail social. Complémentaire de l'intervention sociale d'aide à la personne (ISAP), elle relève, tout comme celle-ci, de la fonction de passeur qui est celle du travailleur social. Ce livre vise à promouvoir l'ISIC, à préciser ses fondements et définir les savoirs et savoir-faire inhérents à cette forme de travail social. La complémentarité entre approche individuelle et collective se traduit par une méthodologie qui articule différentes dimensions (petit groupe, grand groupe, territoire, développement social local), comme autant de dynamiques évolutives de plus en plus larges et complexes. Les auteurs prennent appui sur la pratique de travailleurs sociaux en exercice, afin d'alimenter la réflexion des professionnels et de proposer des outils aux étudiants ».



La discrimination liée à l'origine ethnique à travers les perceptions des wallons, IWEPS, 2017

« Le Baromètre social de la Wallonie est une enquête en face à face récurrente réalisée depuis plusieurs années par l'IWEPS auprès d'un échantillon représentatif des wallons. L'objectif de cette enquête est de capter les opinions des personnes sur toute une série de thématiques telles que leur sentiment d'appartenance, leur capital social, leur degré d'exposition aux différents médias et leur confiance dans les institutions. L'une des particularités de cette enquête est qu'elle comporte un module spécial qui permet de saisir l'opinion par rapport à l'immigration ».

→ disponible à l'adresse suivante :

<https://www.iweps.be/discrimination-liee-a-lorigine-ethnique-a-travers-perceptions-wallons>
/

Pourquoi l'immigration ? 21 questions que se posent les Belges sur les migrations internationales au XXI^e siècle, LAFLEUR Jean-Michel et MARFOUK Abdeslam, L'Harmattan, 2017, 135 p.

[voir aussi dans la rubrique « vidéos » ci-dessus]

« Combien y a-t-il d'immigrés en Belgique ? Occupent-ils les emplois des Belges ? Sont-ils intégrés ? Peut-on fermer les frontières ? Jean-Michel Lafleur, directeur adjoint du CEDEM et Abdeslam Marfouk, collaborateur scientifique au CEDEM, publient *21 questions que se posent les Belges sur les migrations internationales au 21^e siècle*. Un livre pour dépasser les clichés, disponible gratuitement ».

→ disponible à l'adresse suivante :

https://www.uliege.be/cms/c_9541800/fr/pourquoi-l-immigration-un-livre-pour-depasser-le-s-cliches

Race et histoire, LEVI-STRAUSS Claude, Denoël, 1987 [1952], 127 p.

« La diversité des cultures, la place de la civilisation occidentale dans le déroulement historique et le rôle du hasard, la relativité de l'idée de progrès, tels sont les thèmes majeurs de *Race et histoire*.



Dans ce texte écrit dans une langue toujours claire et précise, et sans technicité exagérée, apparaissent quelques-uns des thèmes majeurs de notre manière contemporaine de penser l'humanité ».

La fabrique des filles : Comment se reproduisent les stéréotypes et les discriminations sexuelles,
MISTRAL Laure, Syros, 2010, 253 p.

« Comment fabrique-t-on une fille ? De la même manière qu'un garçon ? Y a-t-il de nouveaux modèles ? Comment se fait-il que les différences sexuées se reproduisent si facilement dans une société qui prétend réduire les inégalités entre hommes et femmes ? Aujourd'hui encore, malgré les profonds changements de société opérés depuis 40 ans, on impose à chaque sexe des goûts et des conduites qui ne vont pas de soi, et ce à chaque étape de la vie et dans tous les domaines. La " fabrique " fonctionne toujours, même si elle n'utilise plus les mêmes moules... À travers les témoignages de plusieurs générations de filles/femmes issues de divers milieux sociaux, Laure Mistral pose les questions essentielles pour comprendre la construction de la féminité, et ses implications ».

« La migration en chiffres et en droits », YRIA [Centre fédéral belge migrations], rapport annuel, 2017

« Dans ce rapport Myria propose un état des lieux annuel des données démographiques et de la situation des étrangers en termes de droits fondamentaux. Myria propose aussi des recommandations pour les pouvoirs publics ».

→ disponible à l'adresse suivante :

<http://www.myria.be/fr/publications/la-migration-en-chiffres-et-en-droits-2017>

Racisme anti-Noirs : entre méconnaissance et mépris, ROBERT Mireille-Tsheusi et ROUSSEAU Nicolas, Bruxelles, Couleur Livres, 2016, 190 p.

« Le racisme envers les "Noirs" se caractérise davantage par le mépris que par la phobie. Les stéréotypes infantilissants à leur égard en sont une illustration éloquent. Aujourd'hui, le silence



médiatique, politique, académique et associatif assourdissant qui entoure l'«afro-phobie» s'inscrit dans une tradition de déni de reconnaissance, de marginalisation ou d'"invisibilisation" des "Noirs" ». Sur la base de l'analyse des résultats des réponses données par 85 acteurs de la lutte antiraciste à un questionnaire soumis par les auteurs, ceux-ci questionnent le « racisme paradoxal », celui que l'on retrouve au sein même des institutions qui prétendent combattre le phénomène raciste. C'est donc pour combattre une forme de néo-paternalisme belge et une banalisation des théories racistes et des stéréotypes que ce livre a été écrit avec pour public-cible principal les acteurs de la lutte antiraciste, le secteur associatif et les animateurs socio-culturels ».

***Les pièges de la discrimination*, SCHARNITZKY Patrick, Paris, Éditions de l'Archipel, 2006, 232 p.**

→ Dans cet ouvrage, l'auteur « démonte les idées reçues et s'attache à comprendre comment se construisent les stéréotypes qui nous prédisposent aux actes discriminatoires et pourquoi ils se manifestent, parfois à notre insu. Nous sommes tous potentiellement acteurs et victimes de la discrimination. Comment sortir de cette contradiction et trouver des solutions politiques et sociales acceptables ? Tel est l'enjeu de la très moderne question de la discrimination ».

***Pour l'égalité*, THURAM Lilian, Paris, Autrement, 2012, 217 p.**

« Pourquoi continuons-nous à penser qu'il y aurait des cultures supérieures à d'autres ? Pourquoi nous obstinons-nous à enfermer l'Autre en privilégiant une des composantes de son identité, en disant qu'il est "noir", qu'il est "blanc", qu'il est "musulman", qu'il est "juif", qu'il est "homosexuel" ou que "c'est une femme" ? Pourquoi les pauvres sont-ils toujours les plus stigmatisés ?" Pour défendre son combat autour des sujets qui lui tiennent à coeur, Lilian Thuram convie : Jean-Didier Vincent, Yves Coppens, Marylène Patou-Mathis, Carole Reynaud-Paligot, Chéri Samba, Louis Sala-Molins, Françoise Héritier, Caroline Mécary, Michel Wieviorka, Henriette Walter, JR, Odon Vallot, Elisabeth Caillet, Françoise Vergès, Bruce Clarke, Tzvetan Todorov, Pascal Boniface, Patrick Zachmann, Marie Rose Moro, Doudou Diène, Grand Corps Malade, Ninian Van Blyenburgh, Arsène Wenger, Plantu, Virginie Raisson ».



Trop jeune - Trop vieux : Stéréotypes et préjugés relatifs à l'âge au travail, UNIA, 2012

« À l'occasion de l'Année européenne du vieillissement actif et de la solidarité intergénérationnelle (2012), le Centre souhaitait par cette étude, d'une part mesurer la présence ou l'absence de stéréotypes et de préjugés concernant l'âge au travail, et d'autre part évaluer l'impact des lois et mesures gouvernementales relatives à l'emploi pour les jeunes et les plus âgés sur la catégorisation sociale de ces groupes d'âge ».

→ Rapport final, conclusions et recommandations disponibles à l'adresse suivante :

<http://unia.be/fr/publications-et-statistiques/publications/trop-jeune-trop-vieux-stereotypes-et-prejuges-relatifs-a-lage-au-travail>

Savoir faire face au racisme, VAILLANT Emmanuel, Milan, 2003, 37 p.

« C'est quoi exactement le racisme ? D'où vient-il ? A-t-il toujours existé ? Pourquoi est-il toujours hélas d'actualité ? Comment peut-on s'y opposer ? Contre les idées reçues, contre l'ignorance et la peur qui entretiennent ces comportements de haine, cet " Essentiel Milan Junior " te propose des arguments clairs et précis pour ne pas être sans réaction face au racisme. Défendre les victimes du racisme, c'est défendre les droits de l'homme ».

Nouvelles du racisme ordinaire, ZIMMERMAN Daniel, Le Cherche-midi, 1996, 125 p.

« "-Allez, Bamboula, on te la paie cette tournée. Tu vois, on n'est pas des sauvages.

- Et on bouffe personne, nous.

- D'ailleurs, t'es si peu épais qu'avec toi, y aurait pas de quoi faire un méchoui.

- Et tes mignonnettes nous colleraient le sida."

Singuliers, les personnages de ces textes brefs et cinglants ? Non. Banals. M. et Mme Toulemonde. Ils peuvent détester les jeunes, les vieillards ou les policiers. Ils peuvent avoir peur des Noirs, des Juifs, des Chinois, des Arabes, des Tziganes, des homosexuels. Ils ont peur et réagissent par la haine, le mépris, le désir de meurtre, voire son accomplissement, et jusqu'à la profanation ».



Bonne lecture à toutes et à tous !

